



### SOMMAIRE

P1

P2

P3

P4

P5

P6

P7

### ENCADREMENT

**18A0330178** - SE PREPARER AU CONCOURS DE PERSONNELS D'ENCADREMENT

**18A0330312** - ACCOMPAGNEMENT A LA CONDUITE DU CHANGEMENT MANAGER DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENT

**18A0330313** - LES FONDAMENTAUX DE LA CONDUITE DE PROJET LA MÉTHODOLOGIE DE LA CONDUITE DE PROJET ET LA GESTION PERFORMANTE DES ÉQUIPES DANS UNE RELATION TRANSVERSE

**18A0330314** - FORMATION DES FORMATEURS EN MANAGEMENT ET ANIMATION D'ÉQUIPE

**18A0330315** - CONDUITE DE RÉUNION MAITRISER LES TECHNIQUES EFFICACES D'ANIMATION DES RÉUNION

**18A0330316** - MANAGEMENT D'ÉQUIPE PRÉVENTION DES RISQUES PSYCHOSOCIAUX- GESTION DES CONFLITS

**18A0330317** - LA REFORME DES MARCHES PUBLICS, LE NOUVEAU CODE DES MARCHES PUBLICS

**18A0330334** - LA PRÉVENTION DES DISCRIMINATIONS SENSIBILISATION A LA DIVERSITÉ ET A LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

**18A0330346** - OUVERTURE DE LA FORMATION STATUTAIRE EN ACADEMIE

**18A0330347** - LE PPCR: APPROCHE INSTITUTIONNELLE ET RÉGLEMENTAIRE

**18A0330366** - PRÉPARATION AUX CONCOURS DE PERSONNELS D'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

### GESTION DES ARCHIVES

**18A0330309** - GESTION DES ARCHIVES COURANTES ET INTERMÉDIAIRES

### PARCOURS SUP

**18A0330207** - FORMATION RESPONSABLES PARCOURSUP

*P8*

## PREPARATION DCL ESPAGNOL

**18A0330281** - PREPARATION AU DIPLOME COMPETENCE EN LANGUE DCL EN ESPAGNOL

*P9*

## PREVENTION TROUBLES DU COMPORTEMENT

**18A0330170** - PREVENTION ET PRISE EN CHARGE DE LA CRISE CHEZ DES ELEVES PRESENTANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT

*P10*

## REFERENTS DECROCHAGE SCOLAIRE

**18A0330205** - PREVENTION DU DECROCHAGE SCOLAIRE

**18A0330280** - SEMINAIRE ACADEMIQUE DES REFERENTS DECROCHAGE SCOLAIRE

*P12*  
*P13*  
*P15*

## SANTE - SECOURISME

**18A0330203** - SECOURISME

**18A0330204** - LE PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ

**18A0330392** - POLE SANTE

*P18*

## AUTRES

**18A0330346** - OUVERTURE DE LA FORMATION STATUTAIRE EN ACADEMIE

**18A0330392** - POLE SANTE

*P20*

**18A0330410** - POLE SANTE

# ENCADREMENT

## DISPOSITIF : 18A0330178 - SE PREPARER AU CONCOURS DE PERSONNELS D'ENCADREMENT

### Module : 21560 - PRÉPARER L'ÉCRIT DU CONCOURS DE PERSONNELS DE DIRECTION SESSION 2019

Objectif	Aider les personnels enseignants des 1er et 2nd degrés, les personnels d'éducation, orientation et les administratifs à acquérir les connaissances fondamentales relatives à l'EPLE et son environnement institutionnel?
Contenu	PRÉPARATION INTENSIVE AUX ÉCRITS DU CONCOURS ÉTUDE DU SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS
Public cible	TOUTE PERSONNE S'INSCRIVANT AU CONCOURS 2019
Durée	100 heures

### Module : 21561 - PRÉPARATION A DISTANCE DU CONCOURS DE PERSONNELS DE DIRECTION

Objectif	PERMETTRE A CHAQUE PREPARATIONNAIRE DE SE CONSTRUIRE LES SAVOIRS NÉCESSAIRES POUR LA RÉUSSITE AU CONCOURS
Contenu	VIA LA PLATEFORME ACADÉMIQUE M@GISTERE: consultation de ressources, préparation d'activités en autonomie
Public cible	TOUTE PERSONNE SE PRESENTANT AU CONCOURS DE PERSONNELS DE DIRECTION
Durée	250 heures

### Module : 21562 - PRÉPARER A L'ÉPREUVE ORALE DU CONCOURS DE PERSONNELS DE DIRECTION

Objectif	ENTRAINER LES ADMISSIBLES A L'ORAL D'ADMISSION DU CONCOURS
Contenu	PRÉPARATION COLLECTIVE A L'ORAL SIMULATION D'ORAL
Public cible	ADMISSIBLES A L'ORAL D'ADMISSION
Durée	18 heures

### Module : 21563 - PRÉPARER SON DOSSIER RAEP

Objectif	AIDER LES PREPARATIONNAIRES ANALYSER LEUR PARCOURS PROFESSIONNELS ET PERSONNELS POUR CONSTRUIRE LEUR DOSSIER D'ADMISSIBILITÉ
Contenu	TRAVAIL SUR L'ÉCRITURE DE LA RAEP CONNAISSANCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF CONNAISSANCE DU MÉTIER D'INSPECTEUR(IEN 1eret2ndD, IA IPR
Public cible	TOUTE PERSONNES S'INSCRIVANT AU CONCOURS D'INSPECTEUR
Durée	24 heures

### Module : 21564 - PRÉPARER L'ORAL D'ADMISSION DU CONCOURS D'INSPECTEUR

Objectif	ENTRAINER A L'ORAL D'ADMISSION
Contenu	SIMULER UN ORAL L'ENTRETIEN AVEC LE JURY: SE PRÉSENTER ET RÉPONDRE AU QUESTIONS DU JURY
Public cible	ADMISSIBLES A L'ORAL D'ADMISSION
Durée	24 heures

## DISPOSITIF : 18A0330312 - ACCOMPAGNEMENT A LA CONDUITE DU CHANGEMENT MANAGER DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENT

**Module : 21892 - ACCOMPAGNEMENT A LA CONDUITE DU CHANGEMENT MANAGER DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENT**

<b>Objectif</b>	APPRÉCIER LES DIFFÉRENTS DIMENSION DU CHANGEMENT ANALYSER LES DISPOSITIF DE CHANGEMENT AU REGARD DES CONTEXTES DANS LESQUELS ILS S'IMPLANTENT S'APPROPRIER UNE MÉTHODOLOGIE D'ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT EN MUTATION EN TENANT COMPTE DES ACTEURS ET DE LA CULTURE DE L'ORGANISATION
<b>Contenu</b>	SÉQUENCE 1- COMPRENDRE LES CHANGEMENTS POUR NE PAS LES SUBIR LA SITUATION DE CHANGEMENT LA PROBLÉMATIQUE DE CHANGEMENTSÉQUENCE 2- TRAVAILLER LES CHANGEMENTS PROFESSIONNELS AVEC SON ÉQUIPE MIEUX IDENTIFIER LES ENJEUX DU CHANGEMENT DÉVELOPPER UNE FLEXIBILITÉ SÉQUENCE 3-DEVENIR ACTEUR DU CHANGEMENT POUR SOI ET LES AUTRES EN DÉVELOPPANT SON PROJET ANALYSER LA SITUATION DE DÉPART ADOPTER UNE VISION STRATÉGIQUE DÉFINIR LES OBJECTIFS ET DÉTAILLER LES PLANS D'ACTION
<b>Public cible</b>	TOUT CADRE CONFRONTE A DES SITUATIONS DE CHANGEMENT
<b>Durée</b>	12 heures

## DISPOSITIF : 18A0330313 - LES FONDAMENTAUX DE LA CONDUITE DE PROJET LA MÉTHODOLOGIE DE LA CONDUITE DE PROJET ET LA GESTION PERFORMANTE DES ÉQUIPES DANS UNE RELATION TRANSVERSE

**Module : 21893 - LES FONDAMENTAUX DE LA CONDUITE DE PROJET LA MYTHOLOGIE DE LA CONDUITE DE PROJET ET LA GESTION PERFORMANTE DES ÉQUIPES DANS UNE RELATION TRANSVERSE**

<b>Objectif</b>	SAVOIR IDENTIFIER LES DOSSIERS/PROJETS QUI NÉCESSITENT UN TRAITEMENT EN MODE PROJET METTRE EN ŒUVRE DES TECHNIQUES DE BASE DE LA GESTION DE PROJET/ LA MÉTHODOLOGIE
<b>Contenu</b>	IDENTIFICATION DES DOSSIER QUI NÉCESSITENT UN TRAITEMENT EN MODE PROJET LA MÉTHODOLOGIE DE LA CONDUITE DU PROJET: LA DÉFINITION DES CONDITIONS DE RÉUSSITE DU PROJET LA DIMENSION ANIMATION DANS LA CONDUITE DU PROJET
<b>Public cible</b>	PERSONNEL SOUHAITANT ACQUÉRIR ET/OU APPROFONDIR LES MÉTHODES ET/OU LES OUTILS DE CONDUITE DE PROJET D4ANIMATION DES ACTEURS DANS UNE RELATION TRANSVERSE
<b>Durée</b>	12 heures

## DISPOSITIF : 18A0330314 - FORMATION DES FORMATEURS EN MANAGEMENT ET ANIMATION D'ÉQUIPE

**Module : 21894 - FORMATION DE FORMATIONS EN MANAGEMENT ET ANIMATION D'ÉQUIPE**

<b>Objectif</b>	MAITRISER LES ÉLÉMENTS THÉORIQUES POUR ANIMER LES JOURNÉES DE FORMATION EN MANAGEMENT DES ÉQUIPES CONFORMÉMENT AU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION ÉLABORÉ POUR LE PUBLIC A FORMER
<b>Contenu</b>	PREMIÈRE PARTIE LA DIMENSION PÉDAGOGIQUE DEUXIÈME PARTIE CONNAISSANCE ET OUTILS RELATIFS AU MANAGEMENT ET A L'ANIMATION D'ÉQUIPE
<b>Public cible</b>	LES FORMATEURS PERMANENTS OU OCCASIONNELS EXERÇANT AU SEIN DE LEUR ADMINISTRATION ET SOUHAITANT SE FAMILIARISER AVEC LA THÉMATIQUE MANAGEMENT ET ANIMATION D'ÉQUIPE
<b>Durée</b>	12 heures

## DISPOSITIF : 18A0330315 - CONDUITE DE RÉUNION MAITRISER LES TECHNIQUES EFFICACES D'ANIMATION DES RÉUNION

**Module : 21895 - CONDUITE DE RÉUNION MAÎTRISER LES TECHNIQUES EFFICACES D'ANIMATION DES RÉUNIONS**

<b>Objectif</b>	MAITRISER LES TECHNIQUES EFFICACES D'ANIMATION DES RÉUNIONS
<b>Contenu</b>	-IDENTIFICATION DES DIFFÉRENTS TYPES DE RÉUNION -LA PRÉPARATION DE LA RÉUNION/LA RECHERCHE DE L'EFFICACITÉ DANS LA CONDUITE D'UNE RÉUNION - DÉROULEMENT DE LA RÉUNION -LES TECHNIQUES D'ANIMATION -OBTENIR L'ENGAGEMENT POUR LA MISE EN ŒUVRE DES DÉCISIONS
<b>Public cible</b>	TOUT AGENT CADRE -FONCTIONNEL OU OPÉRATIONNEL- MANAGER HIÉRARCHIQUE OU TRANSVERSAL- CHEFS DE SERVICES- CHEF DE PROJET AMENÉ A CONDUIRE DES RÉUNION DANS LE CADRE DE SES ACTIVITÉS
<b>Durée</b>	12 heures

## DISPOSITIF : 18A0330316 - MANAGEMENT D'ÉQUIPE- PRÉVENTION DES RISQUES PSYCHOSOCIAUX- GESTION DES CONFLITS

**Module : 21896 - MANAGEMENT D'ÉQUIPE- PRÉVENTION DES RISQUES PSYCHOSOCIAUX- GESTION DES CONFLITS**

<b>Objectif</b>	-IDENTIFIER LES PROBLÉMATIQUES ESSENTIELLES DU MANAGEMENT - COMPRENDRE LE RÔLE ET LES COMPÉTENCES ATTENDUES DU MANAGER-POSTURE MANAGÉRIALE -ACQUÉRIR LES SAVOIR-FAIRE ESSENTIELS DU MANAGEMENT AU QUOTIDIEN -APPRENDRE A CONJUGUER EFFICACITÉ ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL POUR SOI ET POUR L'ÉQUIPE -ADAPTER SON MANAGEMENT AUX SITUATIONS RENCONTRÉES DÉTECTION ET PRÉVENTION DES RISQUES PSYCHOSOCIAUX -APPRENDRE A GÉRER LES SITUATIONS CONFLICTUELLES AU SEIN DE L'ÉQUIPE
<b>Contenu</b>	-APPRÉHENDER SON ENVIRONNEMENT-QUEL TYPE DE MANAGEMENT METTRE EN PLACE EN FONCTION DU CONTEXTE? -MANAGER C'EST ORGANISER -MANAGER C'EST COMMUNIQUER- C'EST ANIMER L'ÉQUIPE -MANAGER C'EST MOBILISER LES OUTILS DE DÉTECTION ET DE PRÉVENTION DES RISQUES PSYCHOSOCIAUX -MANAGER C'EST AUSSI PARFOIS GÉRER DES OPPOSITIONS
<b>Public cible</b>	TOUT PERSONNEL QUI SOUHAIT DÉVELOPPER OU APPROFONDIR SA PRATIQUE MANAGÉRIALE
<b>Durée</b>	12 heures

## DISPOSITIF : 18A0330317 - LA REFORME DES MARCHES PUBLICS LE LE NOUVEAU CODE DES MARCHES PUBLICS

**Module : 21897 - LA REFORME DES MARCHES PUBLICS LE NOUVEAU CODE DES MARCHES PUBLICS**

<b>Objectif</b>	FAIRE LE POINT SUR LA REFORME ET SON IMPACT METTRE LES PARTICIPANTS EN CAPACITÉ DE MODIFIER LEUR PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN INTÉGRANT CES NOUVEAUX PARAMÈTRES
<b>Contenu</b>	COMPRENDRE L'ORIENTATION GÉNÉRALE DE LA REFORME DU CODE DES MARCHES PUBLICS
<b>Public cible</b>	PERSONNES AYANT SUIVI LA FORMATION INITIATION ET PERFECTIONNEMENT
<b>Durée</b>	12 heures

## **DISPOSITIF : 18A0330334 - LA PRÉVENTION DES DISCRIMINATIONS SENSIBILISATION A LA DIVERSITÉ ET A LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS**

### **Module : 21919 - LA PRÉVENTION DES DISCRIMINATIONS SENSIBILISATION A LA DIVERSITÉ ET A LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS**

<b>Objectif</b>	COMPREDRE LES PHÉNOMÈNES CONSCIENTS ET INCONSCIENTS QUI PEUVENT CONDUIRE AU REJET DE L'AUTRE PRENDRE CONSCIENCE DE LEURS PROPRES STÉRÉOTYPES ET PRÉJUGES AFIN DE MIEUX GARANTIR L'OBJECTIVITÉ DE LEURS ACTIONS APPRÉHENDER LES DROITS ET DEVOIRS DU FONCTIONNAIRE EN ANTICIPANT LES SITUATIONS A RISQUE
<b>Contenu</b>	CONTEXTE ET LES ENJEUX DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE DE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS-LE RACISME ETL'ANTISÉMITISME DU STÉRÉOTYPE A LA DISCRIMINATION LES PIÈGES ET LES RISQUE POUR LE MANAGER LE CADRE JURIDIQUE DE LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATION LA DÉONTOLOGIE DU FONCTIONNAIRE MÉTHODES PÉDAGOGIQUES
<b>Public cible</b>	TOUT AGENT SOUHAITANT ÉLARGIR OU COMPLÉTER SES CONNAISSANCES
<b>Durée</b>	7 heures

## **DISPOSITIF : 18A0330346 - OUVERTURE DE LA FORMATION STATUTAIRE EN ACADEMIE**

### **Module : 22212 - ACCUEIL DES LAURÉATS EN ACADEMIE D'ORIGINE**

<b>Objectif</b>	ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT DE MÉTIER
<b>Contenu</b>	OUVERTURE PAR LE RECTEUR ACCUEILLIR LES LAURÉATS CONCOURS EXPLICITER LEUR PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION PRÉSENTER LA FORMATION EN ACADEMIEATELIER DE POSITIONNEMENT
<b>Public cible</b>	LAURÉATS DES CONCOURS DE PERSONNELS DE DIRECTION ET D'INSPECTION
<b>Durée</b>	18 heures

### **Module : 22213 - FINALISATION DE LA RENTREE A SA PRISE DE FONCTION**

<b>Objectif</b>	ETRE CAPABLE DE PROCEDER AUX REAJUSTEMENTS DE RENTREE EN MATIERE D'EDT ETRE CAPABLE D'UTILISER PRONOTE PROCEDER AU PARAMETRAGE DES SERVICES DE NOTATION PROFILER OU VERIFIER LE PROFILAGE DES ACCES VIA ARENA
<b>Contenu</b>	APPORTS THEORIQUES ET MISE EN SITUATION SUR LES LOGICIELS ET APPLICATIONS EDT, PRONOTE, ARENA, SIECLE
<b>Public cible</b>	LAUREATS EN FORMATION STATUTAIRE
<b>Durée</b>	6 heures



## DISPOSITIF : 18A0330347 - LE PPCR: APPROCHE INSTITUTIONNELLE ET RÉGLEMENTAIRE

### Module : 22214 - LES RENDEZ VOUS DE CARRIÈRE ET L'ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL

Objectif	CONNAITRE LES ENJEUX DU PPCR ÊTRE CAPABLE DE MENER UN ENTRETIEN DE PPCR UTILISER LE RDV-C COMME UN SUPPORT ET MOYEN D'ÉVALUATION
Contenu	APPORTS THÉORIQUES SUR:les nouveaux enjeux et modalités d'évaluation des personnels enseignants dans le cadre du protocole parcours professionnels, carrières et rémunérations (PPCR
Public cible	LAUREATS CONCOURS 2018
Durée	3 heures

### Module : 22215 - LES RENDEZ VOUS DE CARRIÈRE (RDV-C): SUPPORT ET MOYEN DE L'ÉVALUATION PROFESSIONNELLE

Objectif	SAVOIR MENER UN ENTRETIEN DE CARRIÈRE ÊTRE CAPABLE D'UTILISER L'ENTRETIEN COMME MOYEN D'ÉVALUATION
Contenu	APPORTS THEORIQUES MISE EN SITUATION
Public cible	LAUREATS CONCOURS 2018
Durée	3 heures

## DISPOSITIF : 18A0330366 - PRÉPARATION AUX CONCOURS DE PERSONNELS D'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

### Module : 22313 - PRÉPARER LE DOSSIER D'ADMISSIBILITÉ

Objectif	CONSTRUIRE SON DOSSIER DE RAEP
Contenu	APPORTS THÉORIQUES SUR LE DOSSIER RAEP, LE SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS ETC
Public cible	AC APPEL A CANDIDATURE
Durée	24 heures

### Module : 22314 - L'ORAL D'ADMISSION

Objectif	PRÉPARER L'ENTRETIEN DE L'ORAL D'ÉMISSION
Contenu	ACCOMPAGNEMENT A LA RÉDACTION DE LA PRÉSENTATION DU CANDIDAT ORAL BLANC DE SIMULATION
Public cible	ADMISSIBLES AU CONCOURS IEN
Durée	30 heures



# GESTION DES ARCHIVES

## DISPOSITIF : 18A0330309 - GESTION DES ARCHIVES COURANTES ET INTERMEDIAIRES

### Module : 21870 - GESTION DES ARCHIVES COURANTES ET INTERMEDIAIRES

<b>Objectif</b>	Mettre en oeuvre l'instruction 2005-003 du 22 février 2005 BOEN n°24 du 16 juin 2005
<b>Contenu</b>	Définition des archives; cycle vie des archives; responsabilité du fonctionnaire Mise en oeuvre de l'archivage; classement; rangement, conditionnement des archives Correspondant et/ou utilisateur des archives ? Les bonnes pratiques de l'archivage : utilisation des bordereaux de versement et d'élimination. Destruction physique des documents et éliminations réglementaires. Consultation interne des archives; consultation du public.Recours au TGA (Tableau de gestion d'archives) Stockage et archivage numérique; dématérialisation. Protection des données personnelles : RGPD; CADA; CNIL Ouverture des nouvelles Archives Territoriales.
<b>Public cible</b>	Ce module s'adresse aux personnels administratifs du rectorat, des services extérieurs et des inspections de circonscription et aux enseignants.
<b>Durée</b>	6 heures

# PARCOURS SUP

## DISPOSITIF : 18A0330207 - Formation responsables parcoursup

### Module : 21628 - Formation des référents parcoursup

<b>Objectif</b>	Maitriser le calendrier et les différents aspects techniques de l'application
<b>Contenu</b>	La mise en oeuvre de parcoursup nécessite l'implication et le suivi des référents tout au long du processus
<b>Public cible</b>	Personnes référentes des établissements proposant des enseignements supérieures
<b>Durée</b>	2 heures

## PREPARATION DCL ESPAGNOL

### DISPOSITIF : 18A0330281 - Préparation au Diplôme Compétence en Langue DCL en Espagnol

#### Module : 21795 - PREPARATION AU DCL ESPAGNOL

<b>Objectif</b>	Préparation au diplôme de compétence en Langue espagnole. Le diplôme de compétence en langue (DCL) est un diplôme national professionnel créé spécialement pour les adultes. Il répond aux besoins du monde économique. Son originalité : évaluer les compétences langagières dans une situation proche de la réalité de travail. En fonction de leur performance, les candidats obtiennent le diplôme avec la mention d'un des niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).
<b>Contenu</b>	Présentation des modalités d'évaluation de l'épreuve et préparation aux épreuves orales et écrites avec mise en situation. Travail en groupe. Le DCL atteste les compétences acquises en langue de communication usuelle et professionnelle communes à l'ensemble des secteurs d'activité économique. L'épreuve se déroule sous la forme d'une étude de cas où s'enchaînent, comme dans la vie professionnelle, des tâches variées.
<b>Public cible</b>	TOUT PERSONNEL HORS PROFESSEURS ESPAGNOL DESIREUX DE VALIDER UNE COMPETENCE EN LANGUE
<b>Durée</b>	6 heures

# PREVENTION TROUBLES DU COMPORTEMENT

## DISPOSITIF : 18A0330170 - prévention et prise en charge de la crise chez des élèves présentant des troubles du comportement

### Module : 21548 - Prévention et prise en charge de la crise chez des élèves présentant des troubles du comportement

<b>Objectif</b>	Acquisition de connaissances et développement des compétences afin de pouvoir analyser les troubles du comportement, de mieux comprendre leur fonction et de devenir en capacité d'anticiper les crises. Etre capable de gérer la crise lorsqu'elle survient Etre en capacité de repérer et d'orienter les enfants présentant des troubles autistiques
<b>Contenu</b>	Rappel des définitions troubles envahissants du développement (TED), troubles du spectre autistique (TSA) Critères diagnostiques et particularités de fonctionnement Définition des comportements problématiques. méthodologie Travail de groupe sur la conduite à tenir à partir d'exemples de comportements problématiques
<b>Public cible</b>	groupe intercatégoriel représentant l'ensemble des équipes éducatives confrontés à cette problématique dont PE, CPE, psychologues sco et EN personnel santé social
<b>Durée</b>	12 heures

## REFERENTS DECROCHAGE SCOLAIRE

### DISPOSITIF : 18A0330205 - PREVENTION DU DECROCHAGE SCOLAIRE

#### Module : 21624 - ROLE ET FONCTION DU GPDS

<b>Objectif</b>	Monter et optimiser un GPDS
<b>Contenu</b>	Comprendre l'utilité du GPDS Déterminer la composition d'un GPDS Animer un GPDS
<b>Public cible</b>	Enseignants toute discipline sensibilisée audécrochage Référents décrochage CPE - Chefs d'établissement Infirmière - Psy En - Assistance sociale Coordonnateur MLDS
<b>Durée</b>	5 heures

#### Module : 21625 - Se former aux gestes professionnels qui préviennent le décrochage scolaire

<b>Objectif</b>	Identifier les gestes professionnels qui préviennent le décrochage scolaire
<b>Contenu</b>	Si le désintérêt pour l'école serait un des facteurs du décrochage, il conviendrait de penser que ce processus remettrait en cause le système éducatif dans ses missions et interpellerait sur les méthodes d'apprentissages. Il va donc s'agir de mieux connaître et comprendre les processus de décrochage scolaire - Acquérir des connaissances sur les processus de motivation/démotivation scolaire
<b>Public cible</b>	Enseignant du 1eret 2nd degré Enseignant toute discipline sensibilisée audécrochage NeoRéférents décrochage/CPE/enseignants 1er et 2nd degré
<b>Durée</b>	20 heures

#### Module : 21626 - Conduite d'entretiens individuels

<b>Objectif</b>	Développer la prévention et valoriser la persévérance scolaire
<b>Contenu</b>	Mettre l'accent sur la prévention pour raccrocher un élève
<b>Public cible</b>	Enseignant du 1eret 2nd degré Enseignant toute discipline sensibilisée au décrochage NeoRéférents décrochage/CPE/enseignants 1er et 2nd degré Parent d'élève
<b>Durée</b>	10 heures

### DISPOSITIF : 18A0330280 - Séminaire académique des référents décrochage scolaire

#### Module : 21794 - Séminaire académique des référents décrochage scolaire

<b>Objectif</b>	Formation des référents décrochage scolaire aux dispositifs et outils de prévention et remédiation du décrochage scolaire
<b>Contenu</b>	Formation des référents décrochage scolaire aux dispositifs et outils de prévention et remédiation du décrochage scolaire
<b>Public cible</b>	44 référents décrochage scolaire
<b>Durée</b>	6 heures



# SANTE - SECOURISME

## DISPOSITIF : 18A0330203 - SECOURISME

### Module : 21606 - REGROUPEMENT DES FORMATEURS DE FORMATEURS PSC1

<b>Objectif</b>	Actualiser les compétences nécessaires à l'enseignement des premiers secours aux formateurs PSC1 et GQS(Gestes qui sauvent. Préparer le planning des sessions de l'année scolaires.
<b>Contenu</b>	Répartition des sessions de formation à animer.Commentaires et justifications des gestes et conduites.Mise en œuvre des techniques pédagogiques.Préparation des évaluations formatives des participants.
<b>Public cible</b>	Formateurs de Formateurs PSC1-GQS titulaires ou non du CEAF, inscrits sur la liste académiques.
<b>Durée</b>	6 heures

### Module : 21607 - FORMATION CONTINUE DES FORMATEURS PSC1-GQS.

<b>Objectif</b>	Actualiser les connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement des premiers secours.
<b>Contenu</b>	Organisation d'une séquence de formation.Commentaires et justifications des gestes et conduites.Mise en œuvre des techniques pédagogiques.Réalisation d'une évaluation formative des participants.
<b>Public cible</b>	Formateurs PSC1 et GQS inscrits sur la liste académique.
<b>Durée</b>	6 heures

### Module : 21608 - FORMATION INITIALE DE FORMATEURS PSC1(Premiers Secours Civiques de niveau 1)

<b>Objectif</b>	Acquérir les compétences nécessaires à l'enseignement des premiers secours.
<b>Contenu</b>	Appropriation du référentiel PSC1 Éducation Nationale. Organisation d'une séquence de formation.Commentaires et justifications des gestes et conduites.Mise en œuvre des techniques pédagogiques.Réalisation d'une évaluation formative.Maitrise de l'application GIPSCI.
<b>Public cible</b>	IATSS,Enseignants,CPE,CPC,
<b>Durée</b>	54 heures

### Module : 21609 - FORMATEURS GQS(Gestes qui sauvent)

<b>Objectif</b>	Acquérir les compétences nécessaires à l'enseignement des gestes qui sauvent.
<b>Contenu</b>	Appropriation du référentiel GQS Éducation nationale.Organisation d'une séquence de formation.Commentaires et justifications des gestes et conduites.Mise en œuvre des techniques pédagogiques.Réalisation d'une évaluation formative. Maitrise de l'application GIPSCI.
<b>Public cible</b>	IATSS,Enseignants de collège,CPE,CPC,AED,services civiques...
<b>Durée</b>	12 heures

### Module : 21610 - FORMATION PSC1

<b>Objectif</b>	SaAcquérir les gestes de premiers secours civiques de niveau 1
<b>Contenu</b>	Mises en situations sous forme de cas concrets réalistes (protection,alerte,hémorragies,malaises, brûlures,plaies,traumatismes,arrêt cardiaque, défibrillation)
<b>Public cible</b>	IATSS,Enseignants désignés,directeurs d'école,chefs d'établissement,AED,chef de division ou de service.
<b>Durée</b>	9 heures



**Module : 21611 - SÉMINAIRE ACADÉMIQUE DES FORMATEURS PSC1 et GQS**

<b>Objectif</b>	Regrouper tous les formateurs académiques. Faire le point sur les prescriptions institutionnelles et leur mise en œuvre dans la région.
<b>Contenu</b>	Organisation des secours et du secourisme dans la région. Politique académique des formations secourisme. Présentation d'experts.
<b>Public cible</b>	Formateurs PSC1 et GQS inscrits sur la liste académique.
<b>Durée</b>	6 heures

**DISPOSITIF : 18A0330204 - LE PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ****Module : 21612 - MÉTHODOLOGIE DE PROJET EN ÉDUCATION POUR LA SANTÉ**

<b>Objectif</b>	Acquérir des compétences pratiques pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'éducation pour la santé.
<b>Contenu</b>	Présentation des enjeux et des acteurs de l'éducation pour la santé en Guyane. Présentation des projets des participants. Analyse d'un dossier de financement. Recensement des outils et des partenaires. Procédure d'évaluation.
<b>Public cible</b>	Infirmières, Assistante de service social, Médecins, Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, Directeurs d'école, Conseillers pédagogiques, Formateurs et Coordonnateurs REP+, Professeurs documentalistes
<b>Durée</b>	12 heures

**Module : 21613 - SENSIBILISATION AU RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES**

<b>Objectif</b>	Être capable d'animer une séance collective d'éducation à la santé auprès d'enfants ou de pré-adolescents, basée sur le renforcement des compétences psychosociales adaptée au contexte guyanais.
<b>Contenu</b>	Repères méthodologiques et pédagogiques. Expérimentation d'activités et présentation d'outils sur les CPS. Compétences conscience de soi et gestion des émotions seront travaillées en priorité.
<b>Public cible</b>	Infirmières, Assistantes de service social, Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, Directeurs d'école, Conseillers pédagogiques, Formateurs et Coordonnateurs REP+, Professeurs documentalistes
<b>Durée</b>	18 heures

**Module : 21614 - ÉVEIL SENSORIEL-LES CLASSES DU GOÛT-ÉDUCATION NUTRITIONNELLE**

<b>Objectif</b>	Acquérir des savoirs et des compétences pour permettre aux élèves de faire des choix éclairés et responsables en matière de santé alimentaire.
<b>Contenu</b>	Évolution des goûts chez l'enfant. Comment les sens du goût et de l'odorat permettent de percevoir l'environnement et notamment ce qui va faire l'alimentation. Acquisition des principes pédagogiques de l'éducation au goût. Découverte d'outils. Présentation du programme des classes du goût;
<b>Public cible</b>	Infirmières, Assistantes de service social, Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, Directeurs d'école, Conseillers pédagogiques, Formateurs et Coordonnateurs REP+, Services civiques.
<b>Durée</b>	12 heures

**Module : 21615 - ÉDUCATION A LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE**

<b>Objectif</b>	Connaitre et Comprendre les enjeux en santé environnement. Ses stratégies d'intervention, les conditions de mise en place d'une action, l'information et l'accès à la ressource documentaire.
<b>Contenu</b>	Représentation de la santé et des concepts en santé. Point sur les maladies vectorielles (Dengue, Paludisme, Chikungunya, Zika), leur mode de transmission et de prévention. Présentation des outils d'intervention: Ti'Doc et la mallette santé environnement.
<b>Public cible</b>	Infirmières, Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, Directeurs d'école, Conseillers pédagogiques, Formateurs et Coordonnateurs REP+, Professeurs documentalistes.
<b>Durée</b>	12 heures

**Module : 21616 - REGROUPEMENT DES FORMATEURS ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ**

<b>Objectif</b>	Faire le point et préparer le planning des interventions de l'année scolaire. Actualiser les connaissances nécessaires à l'animation des formations.
<b>Contenu</b>	Rappel du contexte réglementaire. Rappel des techniques d'animation. Utilisation des ressources documentaires.
<b>Public cible</b>	Formateurs et formateurs stagiaires éducation à la sexualité, inscrits sur la liste académique.
<b>Durée</b>	6 heures

**Module : 21617 - FORMATION DE FORMATEURS ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ-2e PARTIE**

<b>Objectif</b>	Acquérir les compétences nécessaires pour mettre en place et animer des actions auprès d'adultes.
<b>Contenu</b>	Appropriation des acquis de la formation initiale. Construction d'une culture commune. Méthodologie d'interventions en éducation à la vie relationnelle et affective. Élaboration de modules de formations pour adultes.
<b>Public cible</b>	Formateurs éducation à la sexualité formés en 2107-2018.
<b>Durée</b>	24 heures

**Module : 21618 - ÉDUCATION A LA VIE RELATIONNELLE ET AFFECTIVE- ÉGALITÉ FILLES GARÇONS-COMMENT MENER DES ACTIONS ?**

<b>Objectif</b>	Acquérir les compétences pour aider les filles et les garçons à mieux assumer la complexité de leur identité et à conduire des relations harmonieuses avec leurs pairs et avec les adultes. Être capable de les encourager à concilier pulsions, désirs et obligations citoyennes. Contribuer à déconstruire les stéréotypes
<b>Contenu</b>	Rappel des textes réglementaires. Acquisition de techniques d'animation. Utilisation de ressources documentaires.
<b>Public cible</b>	Infirmières, Assistantes de service social, Médecins, Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, Directeurs d'école, Conseillers pédagogiques, Formateurs et Coordonnateurs REP+, Professeurs documentalistes
<b>Durée</b>	24 heures

**Module : 21619 - STOP VIOLENCES SEXUELLES-BASES**

<b>Objectif</b>	Acquérir les connaissances et les compétences pour intervenir sur la thématique des violences sexuelles.
<b>Contenu</b>	Définition, statistiques, aspects sociétaux et juridiques, conséquences, stratégies de prévention et de soin.
<b>Public cible</b>	Infirmières, Assistantes de service social, Médecins, Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, AED, Directeurs d'école, chefs d'établissement, Conseillers pédagogiques, Formateurs et Coordonnateurs REP+, Professeurs documentalistes
<b>Durée</b>	12 heures

## Module : 21620 - STOP VIOLENCES SEXUELLES PRÉVENTION EN MILIEU SCOLAIRE

<b>Objectif</b>	Acquérir les connaissances et les compétences pour intervenir sur la thématique des violences sexuelles spécifiquement en milieu scolaire.
<b>Contenu</b>	Techniques d'animation.Posture de l'animateur.Présentation du programme de lamaternelle au lycée.
<b>Public cible</b>	Infirmières,Assistants de service social,Médecins,Enseignants 1er et 2nd degré,CPE,AED,Directeurs d'école,chefs d'établissement,Conseillers pédagogiques,Formateurs et Coordonnateurs REP+,Professeurs documentalistes
<b>Durée</b>	24 heures

## Module : 21621 - COLLOQUE GROSSESSES ADOLESCENTES:DÉTERMINER POUR AGIR

<b>Objectif</b>	Faire le point sur la situation des grossesses adolescentes pour prévenir et accompagner.
<b>Contenu</b>	Motivations des adolescents. Analyse du contexte social.Actions menées en région par les différents partenaires..Perspectives d'amélioration répondant aux besoins et aux spécificités guyanaises.
<b>Public cible</b>	Infirmières,Assistants de service social,Médecins,Enseignants 1er et 2nd degré,CPE,AED,Directeurs d'école,chefs d'établissement,Conseillers pédagogiques,Formateurs et Coordonnateurs REP+,Professeurs documentalistes
<b>Durée</b>	12 heures

## Module : 21622 - ÉCOLES PROMOTRICES DE SANTÉ-FORMATION DE RÉFÉRENTS DISPOSITIF ABMA

<b>Objectif</b>	Pouvoir accompagner les équipes d'établissement pour entrer dans le dispositif Écoles Promotrices de santé
<b>Contenu</b>	Concepts en santé,Promotion, éducation, prévention.Le concept des écoles promotrices de santé.Posture du formateur.Gestion de groupe.Outils d'animation.Lien avec les différentes instances(CESC, climat scolaire,service sanitaire).Compétences sociales et civiques, bienveillance éducative.
<b>Public cible</b>	Infirmières,Assistants de service social,Médecins,Enseignants 1er et 2nd degré,CPE,AED,Directeurs d'école,chefs d'établissement,Conseillers pédagogiques,Formateurs et Coordonnateurs REP+,Professeurs documentalistes, IPR
<b>Durée</b>	24 heures

## Module : 21623 - COLLOQUES-SEMINAIRES-JOURNEES REGIONALES

<b>Objectif</b>	Participer aux colloques,séminaires,journées organisées par les partenaires santé de la région.
<b>Contenu</b>	Acquisition de nouvelles connaissances et compétences en lien avec les thématiques abordées lors des rencontres.
<b>Public cible</b>	Infirmières
<b>Durée</b>	12 heures

## DISPOSITIF : 18A0330392 - POLE SANTE

### Module : 22640 - FORMATION CONTINUE DES FORMATEURS PSC1-GQS.

<b>Objectif</b>	Actualiser les connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement des premiers secours.
<b>Contenu</b>	Organisation d'une séquence de formation.Commentaires et justifications des gestes et conduites.Mise en œuvre des techniques pédagogiques.Réalisation d'une évaluation formative des participants.
<b>Public cible</b>	Formateurs PSC1 et GQS inscrits sur la liste académique.
<b>Durée</b>	6 heures

**Module : 22641 - REGROUPEMENT DES FORMATEURS DE FORMATEURS PSC1**

<b>Objectif</b>	Actualiser les compétences nécessaires à l'enseignement des premiers secours aux formateurs PSC1 et GQS(Gestes qui sauvent. Préparer le planning des sessions de l'année scolaires.
<b>Contenu</b>	Répartition des sessions de formation à animer.Commentaires et justifications des gestes et conduites.Mise en œuvre des techniques pédagogiques.Préparation des évaluations formatives des participants.
<b>Public cible</b>	Formateurs de Formateurs PSC1-GQS titulaires ou non du CEAF, inscrits sur la liste académiques.
<b>Durée</b>	6 heures

**Module : 22642 - FORMATEURS GQS(Gestes qui sauvent)**

<b>Objectif</b>	Acquérir les compétences nécessaires à l'enseignement des gestes qui sauvent.
<b>Contenu</b>	Appropriation du référentiel GQS Éducation nationale.Organisation d'une séquence de formation.Commentaires et justifications des gestes et conduites.Mise en œuvre des techniques pédagogiques.Réalisation d'une évaluation formative. Maitrise de l'application GIPSCI.
<b>Public cible</b>	IATSS,Enseignants de collège,CPE,CPC,AED,services civiques...
<b>Durée</b>	12 heures

**Module : 22644 - ÉDUCATION A LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE**

<b>Objectif</b>	Connaitre et Comprendre les enjeux en santé environnement.Ses stratégies d'intervention, les conditions de mise en place d'une action, l'information et l'accès à la ressource documentaire.
<b>Contenu</b>	Représentation de la santé et des concepts en santé.Point sur les maladies vectorielles (Dengue, Paludisme,Chikungunya,Zika),leur mode de transmission et de prévention.Présentation des outils d'intervention:Ti'Doc et la mallette santé environnement.
<b>Public cible</b>	Infirmières,Enseignants 1er et 2nd degré,CPE,Directeurs d'école,Conseillers pédagogiques,Formateurs et Coordonnateurs REP+,Professeurs documentalistes.
<b>Durée</b>	12 heures

**Module : 22645 - REGROUPEMENT DES FORMATEURS ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ**

<b>Objectif</b>	Faire le point et préparer le planning des interventions de l'année scolaire.Actualiser les connaissances nécessaires à l'animation des formations.
<b>Contenu</b>	Rappel du contexte réglementaire.Rappel destechniques d'animation.Utilisation des ressources documentaires.
<b>Public cible</b>	Formateurs et formateurs stagiaires éducation à la sexualité,inscrits sur la liste académique.
<b>Durée</b>	6 heures

**Module : 22646 - ÉDUCATION A LA VIE RELATIONNELLE ET AFFECTIVE-ÉÉGALITÉ FILLES GARÇONS-COMMENT MENER DES ACTIONS ?**

<b>Objectif</b>	Acquérir les compétences pour aider les filles et les garçons à mieux assumer la complexité de leur identité et à conduire des relations harmonieuses avec leurs pairs et avec les adultes. Être capable de les encourager à concilier pulsions,désirs et obligations citoyennes. Contribuer à déconstruire les stéréotypes
<b>Contenu</b>	Rappel des textes règlementaires.Acquisition de techniques d'animation.Utilisation de ressources documentaires.
<b>Public cible</b>	Infirmières,Assistants de service social,Médecins,Enseignants 1er et 2nd degré,CPE,Directeurs d'école,Conseillers pédagogiques,Formateurs et Coordonnateurs REP+,Professeurs documentalistes
<b>Durée</b>	24 heures

**Module : 22649 - STOP VIOLENCES SEXUELLES-BASES**

<b>Objectif</b>	Acquérir les connaissances et les compétences pour intervenir sur la thématique des violences sexuelles.
<b>Contenu</b>	Définition, statistiques, aspects sociétaux et juridiques, conséquences, stratégies de prévention et de soin.
<b>Public cible</b>	Infirmières, Assistantes de service social, Médecins, Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, AED, Directeurs d'école, chefs d'établissement, Conseillers pédagogiques, Formateurs et Coordonnateurs REP+, Professeurs documentalistes
<b>Durée</b>	12 heures

**Module : 22650 - STOP VIOLENCES SEXUELLES PRÉVENTION EN MILIEU SCOLAIRE**

<b>Objectif</b>	Acquérir les connaissances et les compétences pour intervenir sur la thématique des violences sexuelles spécifiquement en milieu scolaire.
<b>Contenu</b>	Techniques d'animation. Posture de l'animateur. Présentation du programme de la maternelle au lycée.
<b>Public cible</b>	Infirmières, Assistantes de service social, Médecins, Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, AED, Directeurs d'école, chefs d'établissement, Conseillers pédagogiques, Formateurs et Coordonnateurs REP+, Professeurs documentalistes
<b>Durée</b>	24 heures

**Module : 22651 - ÉCOLES PROMOTRICES DE SANTÉ-FORMATION DE RÉFÉRENTS DISPOSITIF ABMA**

<b>Objectif</b>	Pouvoir accompagner les équipes d'établissement pour entrer dans le dispositif Écoles Promotrices de santé
<b>Contenu</b>	Concepts en santé, Promotion, éducation, prévention. Le concept des écoles promotrices de santé. Posture du formateur. Gestion de groupe. Outils d'animation. Lien avec les différentes instances (CESC, climat scolaire, service sanitaire). Compétences sociales et civiques, bienveillance éducative.
<b>Public cible</b>	Infirmières, Assistantes de service social, Médecins, Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, AED, Directeurs d'école, chefs d'établissement, Conseillers pédagogiques, Formateurs et Coordonnateurs REP+, Professeurs documentalistes, IPR
<b>Durée</b>	24 heures

**Module : 22666 - ENTRETIEN INFIRMER-RESOLUTION DE CONFLIT**

<b>Objectif</b>	Savoir mener un entretien centré sur la personne en évitant les obstacles à la relation et le réflexe correcteur. Utiliser des outils. Savoir mener une résolution de conflit de besoin et une médiation.
<b>Contenu</b>	Installer la relation. Relation d'aide et empathie. Obstacles à la communication. Conduite d'entretien. Réflexe correcteur. Comment résoudre un conflit. Notions de médiation.
<b>Public cible</b>	Infirmières
<b>Durée</b>	12 heures

## DISPOSITIF : 18A0330346 - OUVERTURE DE LA FORMATION STATUTAIRE EN ACADEMIE

### Module : 22593 - ETRE CHEF D'ETABLISSEMENT D'ACCUEIL

Objectif	Etre capable d'accompagner dans sa professionnalisation un stagiaire PERDIR
Contenu	Etre formateur d'un stagiaire PERDIR
Public cible	PERDIR
Durée	6 heures

### Module : 22594 - ACCOMPAGNER LA PROFESSIONNALISATION

Objectif	Etre capable d'accompagner dans sa professionnalisation un stagiaire PERDIR et inspecteur
Contenu	Présentation de la cohorte académique : simone WEILL - Rôle et mission des CEA, référent et tuteurs - Présentation de SOCRATE
Public cible	perdir
Durée	3 heures

## DISPOSITIF : 18A0330392 - POLE SANTE

### Module : 22629 - Education à la sexualité

Objectif	Aider les filles et les garçons à mieux assumer la complexité de leur identité et à conduire des relations plus harmonieuses avec leurs pairs
Contenu	rappel du contexte règlementaire. apprentissages des techniques d'animation. Utilisation de ressources
Public cible	/
Durée	18 heures

### Module : 22630 - Formation de formateurs en Education à la sexualité

Objectif	Acquérir les compétences nécessaires pour mettre en place et animer des actions auprès d'adultes.
Contenu	Appropriation des acquis de la formation initiale. Construction d'une culture commune. Methodologie d'interventions en éducation à la vie relationnelle et affective. Elaboration de modules de formations pour adultes
Public cible	Formateurs education à la sexualité formés en 2017-2018
Durée	24 heures

### Module : 22631 - LES CLASSES DU GOÛT-EVEIL SENSORIEL

Objectif	Acquérir des savoirs et des compétences qui permettront aux élèves de faire des choix éclairés et responsables en matière de santé alimentaire
Contenu	Évolution des goûts chez l'enfant. Comment les sens du goût et de l'odorat permettent de percevoir notre environnement et notamment ce qui va faire notre alimentation. Acquisition des principes pédagogiques de l'éducation au goût. Découverte des outils d'éducation au goût à destination des jeunes. Être à même de mener un programme visant à réaliser une éducation sensorielle chez l'enfant
Public cible	Personnels de santé / encadrement/Enseignants
Durée	12 heures

**Module : 22632 - SENSIBILISER RENFORCEMENT COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES**

<b>Objectif</b>	/Être capable d'animer une séance collective d'éducation à la santé basée sur le renforcement des compétences psychosociales adaptée au contexte guyanais auprès d'enfants ou de pré-adolescents
<b>Contenu</b>	Repères méthodologiques et pédagogiques. Expérimentation d'activités et présentation d'outils sur les CPS. Les compétences « conscience de soi » et « gestion des émotions » seront développées en priorité
<b>Public cible</b>	Personnels de santé
<b>Durée</b>	12 heures

**Module : 22633 - METHODOLOGIE DE PROJET EN EDUCATION SANTE**

<b>Objectif</b>	Acquérir des compétences pratiques pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'éducation pour la santé
<b>Contenu</b>	Présentation des enjeux de l'éducation pour la santé en Guyane et des acteurs. Présentation des projets des participants. Analyse d'un dossier de financement. Recensement des outils et des partenaires. Procédure d'évaluation.
<b>Public cible</b>	Enseignants / personnels de santé
<b>Durée</b>	12 heures

**Module : 22634 - FORMATION DE FORMATEURS « APPRENDRE A PORTER SECOURS (APS) »**

<b>Objectif</b>	Connaître l'organisation et les différents intervenants des secours en France. Savoir reconnaître une situation d'urgence en milieu scolaire. Permettre l'éducation des élèves pour qu'ils puissent faire face à des situations d'urgence en fonction des objectifs décrits cycle par cycle
<b>Contenu</b>	Organisation des secours en France et modalités d'appel. Agir face à un traumatisme, un saignement, une brûlure, une personne inconsciente qui respire, une obstruction brutale des voies aériennes par un corps étranger, un malaise
<b>Public cible</b>	Personnels de santé Enseignants
<b>Durée</b>	6 heures

**Module : 22635 - FORMATION INITIALE DE FORMATEURS PREMIERS SECOURS CIVIQUE DE NIVEAU1-PSC1**

<b>Objectif</b>	Acquérir les compétences nécessaires à l'enseignement des premiers secours
<b>Contenu</b>	Organisation d'une séquence de formation. Commentaires et justification des gestes et conduites. Mise en œuvre des techniques pédagogiques. Réalisation d'une évaluation formative des participants
<b>Public cible</b>	AS Enseignants
<b>Durée</b>	54 heures

**Module : 22636 - Formation PSC1**

<b>Objectif</b>	/
<b>Contenu</b>	/
<b>Public cible</b>	ATSS
<b>Durée</b>	18 heures

**Module : 22637 - Utilisation SAGESSE**

<b>Objectif</b>	Maîtriser l'utilisation du logiciel infirmerie SAGESSE. Assurer le suivi élèves
<b>Contenu</b>	Initiation informatique adaptée au logiciel. Présentation des écrans. Exercices.
<b>Public cible</b>	Infirmières nouvellement nommées, détachées ou contractuelles
<b>Durée</b>	12 heures



**Module : 22638 - ETRE INFIRMIERE A L'EDUCATION NATIONALE**

<b>Objectif</b>	Connaître et maîtriser les savoirs et savoir-faire techniques.
<b>Contenu</b>	Environnement système éducatif (l'établissement, l'Académie, le Ministère de l'EN). Organisation, réalisation des dépistages et suivi infirmier. Mise en œuvre du protocole d'urgence et de soins. Aide à l'intégration scolaire. Repérage des symptômes liés à la santé;
<b>Public cible</b>	Infirmières nouvellement nommées, détachées ou contractuelles
<b>Durée</b>	48 heures

**Module : 22639 - TUTORAT**

<b>Objectif</b>	Découvrir un nouveau milieu d'exercice de la profession infirmière.
<b>Contenu</b>	Mise en stage chez le tuteur dès les premiers jours de la rentrée afin d'être accompagnés dans la prise de fonction dans ce nouveau milieu. Découverte de la promotion de la santé en milieu scolaire Echanges
<b>Public cible</b>	Infirmières nouvellement nommées, détachées ou contractuelles
<b>Durée</b>	30 heures

**Module : 22916 - FORMATION GQS - GESTES QUI SAUVENT**

<b>Objectif</b>	Acquérir les gestes qui sauvent
<b>Contenu</b>	Mises en situation sous forme de cas concrets réalistes (protection, alerte, hémorragies, malaises, plaies, traumatismes, arrêt cardiaque, défibrillation)
<b>Public cible</b>	intercatégoriel Atss
<b>Durée</b>	18 heures

**DISPOSITIF : 18A0330410 - POLE SANTE****Module : 22850 - Stage Pratique**

<b>Objectif</b>	Découvrir un nouveau milieu d'exercice de la profession infirmière.
<b>Contenu</b>	Mise en stage chez le tuteur dès les premiers jours de la rentrée afin d'être accompagnés dans la prise de fonction dans ce nouveau milieu. Découverte de la promotion de la santé en milieu scolaire Echanges
<b>Public cible</b>	Infirmières nouvellement nommées, détachées ou contractuelles
<b>Durée</b>	30 heures