



RÉGION ACADÉMIQUE  
GUYANE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

PLAN ACADÉMIQUE DE  
FORMATION 2021 / 2024

ACADÉMIE DE GUYANE

## MPLSG Maison pour la science Guyane

- Dispositifs pour enseignants 1<sup>er</sup> degré
- Dispositifs pour enseignants 2<sup>nd</sup> degré





Le nouveau Plan Académique de Formation (PAF) des personnels de l'académie de Guyane s'inscrit dans un contexte sanitaire des plus complexes, mais aussi dans une période où, les valeurs de liberté, d'égalité, de fraternité, -fondements de notre République-, sont régulièrement attaquées.

Ce contexte, cette double tension, nous demande de nous adapter et d'être en capacité d'innover en permanence pour faire y face. Cela afin d'accompagner les personnels, les élèves, les familles pour traverser cette situation inédite.

La conjoncture actuelle, nous invite à nous mobiliser collectivement, afin de développer les outils permettant à tous de gagner en compétences et en assurance et d'accompagner les projets individuels et collectifs.

Ce nouveau plan académique de formation 2021/2024 a pour ambition d'inscrire les besoins de formations dans une durée qui permette de se projeter, de construire des parcours cohérents et valorisants pour l'ensemble des personnels de l'académie de Guyane. Il doit intégrer dans sa déclinaison les priorités nationales, les orientations du projet académique et prendre en compte les particularités et spécificités de notre territoire, caractérisées par une dynamique d'évolution structurelle forte.

Le PAF doit clairement répondre aux besoins de formations, individuels et collectifs, aux projets d'évolution de carrière ou de mobilité, au service d'une académie en évolution.

Il a pour ambitions :

- ✓ de répondre aux grandes priorités concernant le pilotage du système éducatif,
- ✓ d'apporter la confiance et les outils réflexifs permettant de traverser cette période exigeante,
- ✓ de satisfaire aux besoins de l'ensemble des personnels dans un contexte d'évolution du système éducatif exigeant, marqué par de nombreuses réformes dans un contexte sanitaire, social, culturel et économique singulier,
- ✓ de permettre l'élaboration d'un outil au service du développement des compétences, qui reflète une logique de continuum de formation tout au long du parcours professionnel de chaque personnel,
- ✓ de renforcer l'offre de proximité qui soit une réponse au plus près des besoins exprimés par les équipes des écoles et des établissements en accompagnant le développement d'une culture rapprochant les logiques pédagogiques et administratives,
- ✓ de favoriser la formation par les outils numériques.

J'attache enfin, une grande importance à ce que la formation mette en exergue la richesse de la collaboration inter-degré et inter-catégorielle, en y intégrant, chaque fois que cela est possible une dimension recherche. Ce PAF, dans une certaine mesure en est l'illustration

Je sais pouvoir m'appuyer sur votre implication pour que le plan 2021-2024 réponde pleinement aux besoins de développement des compétences professionnelles de tous les personnels de l'académie.

*force tout ce que possible !*

Alain AYONG LE KAMA

Recteur de Région Académique de Guyane

Chancelier des Universités



## Maison pour la science de Guyane 1er degré

21A0330362

MPLSG(1D) : LES SCIENCES EXACTES (MATHS, INFO, CHIMIE,  
ENERGIE, CLIMAT ...)

Parcours:

Rencontrer des chercheurs dans un laboratoire de recherche. vivre une mise en situation didactiques pour la classe.

[CANDIDATURE INDIVIDUELLE INTERDEGRE](#)Module : **MPLSG Faire des sciences dans sa classe un véritable travail dans son école**

14797

Objectif: Promouvoir la démarche d investigation entre les cycles 1 a 3 et dans le cadre de la liaison école collège.  
Renforcer le travail d équipe au sein de l école  
harmoniser les outils élaborer un projet d école en sciences et technologie.

Contenu: Par des mises en situation d investigation, nous reverrons l apprentissage des sciences et de la technologie a l école. Il s agit d appréhender la démarche du chercheur et de s approprier les outils et ressources pour la classe.

Public : 1d - tout cycle - Durée 6 h - Nb 12 places - 1 Groupe(s) ☐☐ Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (Université de Guyane Campus Troubiran Cayenne)

21A0330363

MPLSG(1D) : LES SCIENCES HUMAINES ET NATURELLES (LE VIVANT, PSYCHOLOGIE, SOCIÉTÉ ...)

Parcours:  
1 an répété en 2021, 2022,  
2023

Assister à des conférences scientifiques - visiter un laboratoire de génétique. aborder la diversité du vivant, l'histoire des systèmes de classification et des méthodes associées, les mécanismes physiologiques réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.

CANDIDATURE INDIVIDUELLE 1ER DEGRE

Module : **MPLSG Croissance et développement dans le monde du vivant**

14692

Objectif: Participer à des ateliers pédagogiques et réfléchir à leurs adaptations en classes. Réviser l'apprentissage des savoirs fondamentaux.

Contenu: De la graine à la plante, de la cellule à l'homme adulte, cette action de formation s'intéressera à la croissance et au développement dans le monde du vivant. Des ateliers sur l'éducation à la santé seront proposés. Ce sera également l'occasion pour les participants de travailler sur l'apprentissage des savoirs fondamentaux.

Public : 1d - tout cycle - Durée 6 h - Nb 12 places - 1 Groupe(s) ☐☐ Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (Université de Guyane - Campus Troubiran - Cayenne)

21A0330364

**MPLSG(INTERDEGRE) : LES SCIENCES HUMAINES ET NATURELLES  
(LE VIVANT, PSYCHOLOGIE, SOCIÉTÉ ...)**

*Parcours:  
1 an répété en 2021, 2022,  
2023*

**Assister à des conférences scientifiques - visiter un laboratoire de génétique. aborder la diversité du vivant, l'histoire des systèmes de classification et des méthodes associées, les mécanismes physiologiques réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.**

*CANDIDATURE INDIVIDUELLE INTERDEGRE*

**Module :** *Découverte d'une ressource géologique locale*

**14682**

Objectif: Interagir avec des scientifiques. Appréhender les roches à différentes échelles. Exploiter des ressources diverses (cartes, photographies, échantillons). Réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.

Contenu: Les roches traversent le temps et les âges et délivrent, à ceux qui savent les regarder, l'histoire des continents, de leur âge et leur devenir. Elles représentent des indicateurs de la qualité de nos sols et de ce qu'ils renferment. Cette formation propose aux participants d'aborder des phénomènes géologiques par l'observation, en croisant terrain et laboratoire à partir d'exemples locaux.

Public : 1d tout cycle. 2d professeurs des svt. - Durée 12 h - Nb 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (Sur site)

**Module :** *MLPSG L'or, le mercure et les eaux guyanaises*

**14683**

Objectif: Interagir avec des scientifiques. Vivre une mise en situation d'investigation. Réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.

Contenu: La Guyane possède un énorme potentiel minier, notamment sur les gisements aurifères. Comment l'or est-il extrait sur les mines légales et illégales. Nous dresserons le constat de l'état actuel des exploitations et découvrirons les méthodes pour déterminer les impacts de ces activités sur notre environnement. Nous verrons également comment s'effectue la revégétalisation d'un site minier.

Public : 1d tout cycle. 2d professeurs des svt et de physique-chimie. - Durée 12 h - Nb 10 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (Sur site)

**Module :** *MPLSG Les sciences en archéologie*

**14686**

Objectif: Découvrir les métiers de l'archéologie. Mettre à jour ses connaissances sur l'histoire du département. Assister à des conférences scientifiques. Visiter un site archéologique. Réfléchir aux transpositions pédagogiques en classe.

Contenu: À partir d'artefacts découverts sur différents sites de fouilles en Guyane, les participants auront l'occasion de se familiariser avec la multidisciplinarité relative à l'archéologie. Études des céramiques, végétaux, des restes d'ossements humains ou animaux - les spécialistes sont nombreux afin d'appréhender dans la mesure du possible le mode de vie d'une population dans sa globalité.

Public : 1d/2d : professeurs d'histoire-géographie, svt et physique-chimie - Durée 12 h - Nb 10 places - 1 Groupe(s) ☐☐☐ Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (x)

**Module :** *MPLSG La Biodiversité Urbaine de Guyane*

**14687**

Objectif: Suivre et réaliser le travail d'un chercheur, depuis la collecte des échantillons jusqu'à leur analyse. S'approprier les enjeux des programmes de sciences participatives. Réaliser des activités pédagogiques pluridisciplinaires.

Contenu: Participez à une aventure de chercheurs grandeur Guyane. Recoltez et valorisez les champignons de vos villes à travers le projet pluridisciplinaire de sciences participative BUG Biodiversité Urbaine de Guyane, menée par le laboratoire EcoFoG.

Public : 1d cycle 3. 2d professeurs des svt, de mathématiques, de français, d'histoire-géographie, d'arts plastiques et de sports. - Durée 12 h - Nb 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (Sur site)

**Module :** *MPLSG Pasteur l'expérimentateur et le pédagogue*

**14688**

Objectif: Assister à des conférences scientifiques. Retour sur les expériences de Louis Pasteur sur la fermentation spontanée, les vaccins et la fermentation. Vivre des mises en situation d'investigation. Réfléchir aux adaptations pédagogiques en classe.

Contenu: Nous le connaissons surtout par sa mise au point du vaccin contre la rage, mais les nombreuses découvertes de Louis Pasteur couvrent bien des domaines dont la chimie, la microbiologie et l'industrie agro-alimentaire. Cette action sera l'occasion de découvrir les expériences de celui qui donna son nom au procédé de pasteurisation.

Public : 1d cycle 3. 2d professeurs de physique-chimie, des svt et d'histoire-géographie. - Durée 12 h - Nb 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐☐ Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (Université de Guyane - Campus Troubiran - Cayenne)

**Module : MPLS : CONSERVATION, SCIENCES ET BIODIVERSITÉ AUX NOURAGUES.**

<b>14689</b>	<p>Objectif: Vivre des ateliers sur la conservation de la nature. Vivre des ateliers sur des protocoles de suivis terrain. S outiller sur les recherches scientifiques et l identification des espèces. Rédiger un projet pédagogique et le restituer en fin d année.</p>	<p>Contenu: Cette action s inscrit dans la volonté de la Réserve naturelle des Nouragues d être un outil de partage et de diffusion de la science produite sur place ainsi qu un relais servant les enjeux de conservation de la biodiversité. L objectif est d outiller les enseignants sur des sujets scientifiques locaux afin de rédiger un projet pédagogique a mettre en place auprès des élèves dans l année.</p>
	<p>Public : Enseignants du premier degré et enseignants du second degré en sciences de la vie et de la terre. - Durée 33 h - Nb 8 places - 1 Groupe(s) ☐☐ Coordination : Mme L. JANTOT</p>	
	<p>Forme: STAGE (Cinq jours en présentiel consécutifs aux Nouragues + 0.5 jour en présentiel non consécutif à Cayenne)    Modalité: PRESENTIEL (EN COANIMATION. )</p>	

**Module : De grands migrants en Guyane**

<b>14690</b>	<p>Objectif: Enrichir ses connaissances sur les tortues et l'avifaune du littoral - Découvrir des caractéristiques morphologiques, biologiques et écologiques - Vivre des sorties naturalistes Rencontrer des scientifiques et des acteurs locaux - Vivre des mises en situation d'investigation - Réfléchir aux transpositions pédagogiques en classes - Découvrir les facteurs nuisibles et les programmes de conservations</p>	<p>Contenu: La Guyane est une terre de baroudeurs : les tortues marines effectuent leurs migrations en parcourant des milliers de kilomètres entre sites de ponte et aires d'alimentation dans le but d'assurer la survie de l'espèce. Sur la vasière littorale, en train de farfouiller avec leurs becs effilés, vous avez déjà dû observer des limicoles. Majoritairement migrants, ils se reproduisent sur l'arctique canadien ou en Alaska en été puis font de longs voyages vers le sud quand l'hiver approche. Certains sur des distances phénoménales, jusqu'en Terre de Feu. Voyageons avec les tortues et les oiseaux à travers le globe !</p>
	<p>Public : 1d/ 2d - professeurs des svt, de physique-chimie et d'histoire-géographie - Durée 12 h - Nb 25 places - 1 Groupe(s) ☐☐ Coordination : Mme L. JANTOT</p>	
	<p>Forme: STAGE ( )    Modalité: PRESENTIEL (X)</p>	

21A0330365

**MPLSG(INTERDEGRE) : LES SCIENCES EXACTES (MATHS, INFO, CHIMIE, ENERGIE, CLIMAT ...)***Parcours:  
1 an répété en 2021, 2022,  
2023***Rencontrer des chercheurs dans un laboratoire de recherche. vivre une mise en situation didactiques pour la classe.****CANDIDATURE INDIVIDUELLE INTERDEGRE****Module : MPLSG Jouons aux mathématiques****14685**

Objectif: Apprehender les notions relatives aux jeux mathématiques. Créer des situations-problèmes par le jeu. S'approprier une ressource pédagogique pour la mettre en œuvre dans sa classe.

Contenu: Les jeux mathématiques permettent d'observer, de manipuler, de conjecturer, de mettre en pratique certaines formes de raisonnement et donc de mettre en œuvre une démarche d'investigation. Cette action propose, à travers la présentation et l'utilisation de plusieurs types de jeux de réfléchir à leur usage dans l'enseignement des sciences.

Public : 1d : tout cycle. 2d : professeurs de mathématiques - Durée 12 h - Nb 8 places - 1 Groupe(s) ☐☐  
Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (Université de Guyane &#8211; Campus Troubiran &#8211; Cayenne)

**Module : MPLSG Parcours robotique de l'algorithme à la programmation d'un véhicule autonome****14693**

Objectif: Découvrir le robot Thymio et les programmes préchargés, puis le logiciel graphique Aseba Studio, l'interface cycle 1 et le logiciel Blockly. Créer un programme par Block et le transférer au robot pour la résolution de problèmes.

Contenu: Cette action de formation sera l'occasion pour les participants de découvrir le robot Thymio et les programmes préchargés. Des exemples d'activités à mener avec les élèves seront proposées (associer une couleur à un capteur, suivre une piste, faire demi-tour en cas d'obstacle. . .).

Public : 1d tout cycle. 2d professeurs de technologie et de mathématiques. - Durée 12 h - Nb 15 places - 1 Groupe(s) ☐☐  
Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (Sur site)

**Module : MPLSG La Guyane vers les étoiles****14694**

Objectif: Assister à des conférences scientifiques le matin. Participer à des travaux pratiques l'après-midi. Découverte du ciel et initiation à l'observation le soir.

Contenu: De la formation du système solaire à l'évolution de l'univers en passant par les phénomènes célestes, cette action sera l'occasion de lever la tête vers le ciel guyanais et de vous livrer toutes les clés en main pour l'animation d'un atelier astronomie. En 2021-2022, deux astronomes de l'Observatoire de Paris nous accompagneront dans le cadre du lancement du télescope spatial James Webb.

Public : 1d tout cycle. 2d professeurs de physique-chimie, des SVT et de technologies. - Durée 12 h - Nb 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐  
Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (D'Apatou à Cacao.)

**Module : MPLSG Esprit scientifique esprit critique.****14696**

Objectif: Participer à des ateliers scientifiques. Réfléchir aux transpositions pédagogiques en classe.

Contenu: Cette action de formation s'inscrit dans le cadre du projet la main à la pâte esprit scientifique, esprit critique. Elle permet aux enseignants du primaire et du collège d'aborder, par des ateliers pédagogiques, les compétences et pratiques scientifiques permettant d'aiguiser l'esprit critique de leurs élèves.

Public : Public : 1d, tout cycle et 2d - Durée 12 h - Nb 12 places - 2 Groupe(s) ☐☐  
Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (Université de Guyane - Campus Troubiran - Cayenne)

**Module : MPLSG La recherche spatiale au service de tous****14727**

Objectif: Interagir avec des scientifiques. Améliorer la compréhension de l'univers. Vivre une mise en situation d'investigation. Réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.

Contenu: Comment la recherche spatiale contribue-t-elle à améliorer les conditions sur terre. Cette formation est l'occasion de s'interroger sur l'histoire de la conquête de l'espace et les développements technologiques associés.

Public : 1d tout cycle. 2d professeurs de technologie, de STI et de physique-chimie - Durée 12 h - Nb 10 places - 2 Groupe(s) ☐☐  
Coordination : Mme L. JANTOT

Forme: STAGE () || Modalité: PRESENTIEL (Sur site)



## Maison pour la science de Guyane 2nd degré

<b>DISPOSITIF</b>	<b>MPLSG(2D) : LES SCIENCES EXACTES (MATHS, INFO, CHIMIE, ENERGIE, CLIMAT ...)</b>		<i>Proposé par :</i> Mme Lucie JANTOT
<b>21A0330362</b>	<b>Rencontrer des chercheurs dans un laboratoire de recherche. vivre une mise en situation d'investigation. réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.</b>		
	<i>Calendrier :</i>	<i>INSCRIPTION INDIVIDUELLE ENSEIGNANTS 2° DEGRE</i>	<i>Type candidature : INDIVIDUEL</i>
<b>Module :</b>	<b>MPLSG La chimie passe au vert</b>		
<b>30359</b>	Objectif : Rencontrer des chercheurs dans un laboratoire de recherche. Vivre une mise en situation d investigation. Refléchir aux transpositions didactiques pour la classe.	Contenu: C est bien connu, au pays des atomes, rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme. Mais aujourd'hui, avec la nouvelle directive européenne Reach, c'est la chimie elle-même qui change de visage. Mal-aimée, la discipline a en effet décidé de soigner son image, et pour cela, de devenir plus propre, plus sûre et plus efficace.	
	Public : 2D - Professeurs des SVT et de physique-chimie. - Durée 12 h - Nb 12 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) □□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG La fabrication numérique de la 2D à la 3D</b>		
<b>30360</b>	Objectif : Réaliser une ou plusieurs pièces en plastique avec une imprimante 3D. Création de jeux ou outils qui pourront être réutilisés dans le cadre d'autres activités pédagogiques ou d'un besoin propre à l'école.	Contenu: Grâce à cette action de formation, les stagiaires pourront prendre en main l'utilisation d'une imprimante 3D, de la conception du dessin sur SketchUp à l'impression des pièces. Ce sera également l'occasion de vous livrer toutes les clés en main pour la création d'un FABLAB dans votre établissement.	
	Public : 2D - Professeurs de technologie, mathématiques et arts plastiques. - Durée 12 h - Nb 12 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) □□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG La transition énergétique</b>		
<b>30361</b>	Objectif : Entrevoir la production d'énergie par la visite d'une centrale solaire ou biomasse. Interagir avec des scientifiques. Vivre une mise en situation d'investigation. Réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.	Contenu: L'accès à l'énergie est une question d'actualité et les pistes explorées portent sur une prise en compte des ressources comme le bois biomasse ou le solaire, afin d'alimenter des usines de production d'électricité. Comment la Guyane va-t-elle pouvoir atteindre les objectifs de la PPE, qui fixe à plus de 85 pour cent la part d'énergies renouvelables à atteindre d'ici 2023 dans la production d'électricité.	
	Public : 2D - Professeurs des SVT et de Physique-chimie. - Durée 12 h - Nb 20 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG Le changement climatique</b>		
<b>30362</b>	Objectif : Actualiser et approfondir ses connaissances scientifiques dans le domaine des sciences de l'atmosphère. Aborder les changements climatiques passés. Découvrir les adaptations des écosystèmes. Rencontrer des scientifiques.	Contenu: Les conditions météorologiques fonctionnent en symbiose avec l'environnement et les êtres vivants qui en dépendent. Nous clarifions ces liens entre la biodiversité et le climat ainsi que l'évolution, l'adaptation des êtres vivants et les enjeux pour la préservation des espèces. Un retour sera également fait sur les grandes variations climatiques de notre planète au cours de son histoire.	
	Public : 2D - Professeurs de physique-chimie et des SVT - Durée 12 h - Nb 8 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 8 places - 1 Groupe(s) □□□		



DISPOSITIF	<b>MPLSG(2D) : LES SCIENCES HUMAINES ET NATURELLES (LE VIVANT, PSYCHOLOGIE, SOCIÉTÉ ...)</b>		Proposé par : Mme Lucie JANTOT
<b>21A0330363</b>	<b>Assister à des conférences scientifiques - visiter un laboratoire de génétique. aborder la diversité du vivant, l'histoire des systèmes de classification et des méthodes associées, les mécanismes physiologiques réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.</b>		
	Calendrier :	<b>INSCRIPTION INDIVIDUELLE ENSEIGNANTS 2° DEGRE</b>	Type candidature : INDIVIDUEL
<b>Module :</b>	<b>MPLSG Le vivant, son évolution, la spéciation</b>		
<b>30363</b>	<p>Objectif : Visiter un laboratoire de génétique. Aborder la diversité du vivant, l'histoire des systèmes de classification et des méthodes associées. Réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.</p>	<p>Contenu: La grande richesse de l'Amazonie peut s'expliquer par la multitude de micro-habitats et d'événements bio-geo-climatiques passés. La Guyane est un terrain de prédilection pour aborder des processus discrets comme la spéciation sympatrique et l'ambiguïté des concepts d'espèce, dans une forêt qui n'a d'homogène que son apparence.</p>	
	Public : 2D - Professeurs des SVT - Durée 12 h - Nb 8 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 8 places - 1 Groupe(s) □□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG Mécanismes physiologiques du stress</b>		
<b>30364</b>	<p>Objectif : Assister à des conférences scientifiques. Comprendre et s'approprier les mécanismes physiologiques de l'état de stress. Réfléchir à des adaptations pédagogiques en classe.</p>	<p>Contenu: Le stress est le mal du siècle. Il est l'état réactionnel de l'organisme soumis à une agression brusque, qui répond alors en trois phases alarme, résistance et épuisement. C'est le syndrome général d'adaptation théorisé par Hans Selye. Parfois stimulant, le stress devient très dangereux lorsqu'il s'installe dans la durée, et ses conséquences pathologiques dégradent la santé physique et mentale.</p>	
	Public : 2D - Professeurs des SVT au lycée. - Durée 12 h - Nb 12 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) □□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG Mécanismes scientifiques et enjeux sociétaux d'une pandémie</b>		
<b>30365</b>	<p>Objectif : Échanger avec des scientifiques épidémiologistes et virologues. Comprendre pourquoi les modèles mathématiques deviennent des outils en épidémiologie. Vivre des mises en situation. Réfléchir aux transpositions didactiques.</p>	<p>Contenu: Les pandémies ou épidémies anciennes ont joué un rôle important dans notre histoire. Elles ont décimé des peuples et des villes dans le passé, mais nous avons appris à vivre avec. L'année 2020 fut un tournant, un virus de quelques nanomètres modifie notre modèle sociétal. De nouveaux mots apparaissent dans notre vocabulaire, cas contact, distanciation sociale, confinement.</p>	
	Public : 2D - Professeurs de mathématiques, de technologie et des SVT. - Durée 12 h - Nb 8 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 8 places - 1 Groupe(s) □□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG Du cacao au chocolat</b>		
<b>30369</b>	<p>Objectif : Visiter une plantation de cacaoyer sauvage et un laboratoire de conditionnement du chocolat. Développer des expérimentations applicables en classe autour du chocolat.</p>	<p>Contenu: En Guyane, il existe une certaine diversité de cacaoyers sauvages qui présentent de très bonnes résistances aux maladies et une valeur gustative nettement supérieure à la référence internationale. Cette formation permettra, par la visite d'une production agricole, de découvrir tous les procédés de création du chocolat, en partant de la cabosse.</p>	
	Public : 2D - Professeurs des SVT et de physique-chimie. - Durée 12 h - Nb 20 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG La chimie des palmiers de Guyane</b>		
<b>30467</b>	<p>Objectif : Interagir avec des scientifiques et chefs d'entreprises. Réaliser des expériences sur la base de méthodes d'extractions simples. Réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.</p>	<p>Contenu: Pourquoi dit-on que le bouillon d'awara est bon pour la santé. Quelles sont les caractéristiques des fruits des palmiers de Guyane. Découvrons ensemble la diversité chimique des palmiers, les différentes filières d'intérêt et les propriétés nutritionnelles de ces produits.</p>	
	Public : 2D - Professeurs des SVT et de physique-chimie. - Durée 12 h - Nb 20 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□		

<b>DISPOSITIF</b>	<b>MPLSG(INTERDEGRE) : LES SCIENCES HUMAINES ET NATURELLES (LE VIVANT, PSYCHOLOGIE, SOCIÉTÉ ...)</b>		Proposé par : Mme Lucie JANTOT
<b>21A0330364</b>	<b>Assister à des conférences scientifiques - visiter un laboratoire de génétique. aborder la diversité du vivant, l'histoire des systèmes de classification et des méthodes associées, les mécanismes physiologiques réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.</b>		
	Calendrier :	<b>CANDIDATURE INDIVIDUELLE INTERDEGRE</b>	Type candidature : INDIVIDUEL
<b>Module :</b>	<b>MPLSG Decouverte d une ressource geologique locale</b>		
<b>30370</b>	<p>Objectif : Interagir avec des scientifiques. Apprehender les roches a differentes echelles. Exploiter des ressources diverses cartes, photographies, echantillons. Reflechir aux transpositions didactiques pour la classe.</p>	<p>Contenu: Les roches traversent le temps et les ages et delivrent, a ceux qui savent les regarder, l'histoire des continents, de leur age et leur devenir. Elles representent des indicateurs de la qualite de nos sols et de ce qu'ils renferment. Cette formation propose aux participants d'aborder des phenomenes geologiques par l'observation, en croisant terrain et laboratoire a partir d'exemple locaux.</p>	
	Public : 1D - Tout cycle. 2D - Professeurs des SVT. - Durée 12 h - Nb 12 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) □□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG L or, le mercure et les eaux guyanaises</b>		
<b>30371</b>	<p>Objectif : Interagir avec des scientifiques. Vivre une mise en situation d'investigation. Réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.</p>	<p>Contenu: La Guyane possède un énorme potentiel minier, notamment sur les gisements aurifères. Comment l'or est-il extrait sur les mines légales et illégales. Nous dresserons le constat de l'état actuel des exploitations et découvrirons les méthodes pour déterminer les impacts de ces activités sur notre environnement. Nous verrons également comment s'effectue la revegetalisation d'un site minier.</p>	
	Public : 1D - Tout cycle. 2D - Professeurs des SVT et de physique-chimie. - Durée 12 h - Nb 20 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG Les sciences en archeologie</b>		
<b>30372</b>	<p>Objectif : Decouvrir les metiers de l'archeologie. Mettre a jour ses connaissances sur l'histoire du departement. Assister a des conferences scientifiques. Visiter un site archeologique. Reflechir aux transpositions pedagogiques en classe.</p>	<p>Contenu: A partir d'artefacts decouverts sur differents sites de fouilles en Guyane, les participants auront l'occasion de se familiariser avec la multidisciplinarite relative a l'archeologie. Etudes des ceramiques, vegetaux, des restes d'ossements humains ou animaux - les specialistes sont nombreux afin d'appréhender dans la mesure du possible le mode de vie d'une population dans sa globalite.</p>	
	Public : 1D - Tout cycle. 2D - Professeurs d'histoire-geographie, SVT et physique-chimie. - Durée 12 h - Nb 10 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) □□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG La Biodiversite Urbaine de Guyane</b>		
<b>30373</b>	<p>Objectif : Suivre et realiser le travail d'un chercheur, depuis la collecte des echantillons jusqu'a leur analyse. S'approprier les enjeux des programmes de sciences participatives. Realiser des activites pedagogiques pluridisciplinaires.</p>	<p>Contenu: Participez a une aventure de chercheurs grandeur Guyane. Recoltez et valorisez les fourmis et champignons de vos villes a travers le projet pluridisciplinaire de sciences participative BUG Biodiversité Urbaine de Guyane, mene par le laboratoire EcoFoG.</p>	
	Public : 1D - Cycle 3. 2D - Professeurs des SVT, de mathematiques, de français, d'histoire-geographie, d'arts plastiques et de sports. - Durée 12 h - Nb 12 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) □□□		

**Module : MPLSG Pasteur / expérimentateur et le pédagogue**

<b>30374</b>	<p>Objectif : Assister à des conférences scientifiques. Retour sur les expériences de Louis Pasteur sur la génération spontanée, les vaccins et la fermentation. Vivre des mises en situation d'investigation. Réfléchir aux adaptations pédagogiques en classe.</p>	<p>Contenu: Nous le connaissons surtout par sa mise au point du vaccin contre la rage, mais les nombreuses découvertes de Louis Pasteur couvrent bien des domaines dont la chimie, la microbiologie et l'industrie agro-alimentaire. Cette action sera l'occasion de découvrir les expériences de celui qui donna son nom au procédé de pasteurisation.</p>
	<p>Public : 1D - Cycle 3. 2D - Professeurs de physique-chimie, des SVT et d'histoire-géographie. - Durée 12 h - Nb 12 places - 1 Groupe(s)</p>	
	<p>Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	

**Module : MPLSG Conservation et biodiversité aux Nouragues**

<b>30376</b>	<p>Objectif : Vivre des ateliers sur la conservation de la nature. Vivre des ateliers sur des protocoles de suivis terrain. S'outiller sur les recherches scientifiques et l'identification des espèces. Rédiger un projet pédagogique et le restituer en fin d'année.</p>	<p>Contenu: Cette action s'inscrit dans la volonté de la Réserve naturelle des Nouragues d'être un outil de partage et de diffusion de la science produite sur place ainsi qu'un relais servant les enjeux de conservation de la biodiversité. L'objectif est d'outiller les enseignants sur des sujets scientifiques locaux afin de rédiger un projet pédagogique à mettre en place auprès des élèves dans l'année.</p>
	<p>Public : 1D - C3. 2D - Professeurs des SVT - Durée 33 h - Nb 8 places - 1 Groupe(s)</p>	
	<p>Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 33 h - Nb : 8 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	

**Module : MPLSG De grands migrants en Guyane**

<b>30377</b>	<p>Objectif : Rencontrer des scientifiques et des acteurs locaux. Enrichir ses connaissances sur les tortues et l'avifaune de la vasière littorale. Découvrir des caractéristiques biologiques et écologiques. Réfléchir aux transpositions pédagogiques en classes.</p>	<p>Contenu: Les tortues marines effectuent leurs migrations en parcourant des milliers de kilomètres entre sites de ponte et aires d'alimentation. Sur la vasière littorale, farfouillant avec leurs becs effilés, les limicoles se reproduisent sur l'arctique canadien ou en Alaska en été puis volent vers le sud quand l'hiver approche. Certains jusqu'en Terre de Feu. Voyageons avec eux à travers le globe.</p>
	<p>Public : 1D - Tout cycle. 2D - Professeurs des SVT, de physique-chimie et d'histoire-géographie - Durée 12 h - Nb 20 places - 1 Groupe(s)</p>	
	<p>Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	

<b>DISPOSITIF</b>	<b>MPLSG(INTERDEGRE) : LES SCIENCES EXACTES (MATHS, INFO, CHIMIE, ENERGIE, CLIMAT ...)</b>		<i>Proposé par : Mme Lucie JANTOT</i>
<b>21A0330365</b>	<b>Rencontrer des chercheurs dans un laboratoire de recherche. vivre une mise en situation d'investigation. réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.</b>		
	<i>Calendrier :</i>	<b>CANDIDATURE INDIVIDUELLE INTERDEGRE</b>	<i>Type candidature : INDIVIDUEL</i>
<b>Module :</b>	<b>MPLSG Jouons aux mathématiques</b>		
<b>30379</b>	<p>Objectif : Apprehender les notions relatives aux jeux mathématiques. Créer des situations-problèmes par le jeu. S'approprier une ressource pédagogique pour la mettre en œuvre dans sa classe.</p>	<p>Contenu: Les jeux mathématiques permettent d'observer, de manipuler, de conjecturer, de mettre en pratique certaines formes de raisonnement et donc de mettre en œuvre une démarche d'investigation. Cette action propose, à travers la présentation et l'utilisation de plusieurs types de jeux de réfléchir à leur usage dans l'enseignement des sciences.</p>	
	Public : 1D - Tout cycle. 2D - Professeurs de mathématiques - Durée 6 h - Nb 8 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 6 h - Nb : 8 places - 1 Groupe(s) □□□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG Parcours robotique De l'algorithme à la programmation</b>		
<b>30380</b>	<p>Objectif : Découvrir le robot Thymio et les programmes préchargés, puis le logiciel graphique Aseba Studio, l'interface cycle 1 et le logiciel Blockly. Créer un programme par Block et le transférer au robot pour la résolution de problèmes.</p>	<p>Contenu: Cette action de formation sera l'occasion pour les participants de découvrir le robot Thymio et les programmes préchargés. Des exemples d'activités à mener avec les élèves seront proposées (associer une couleur à un capteur, suivre une piste, faire demi-tour en cas d'obstacle. . .).</p>	
	Public : 1D - Tout cycle. 2D - Professeurs de technologie et de mathématiques - Durée 12 h - Nb 15 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG La Guyane vers les étoiles</b>		
<b>30381</b>	<p>Objectif : Assister à des conférences scientifiques le matin. Participer à des travaux pratiques l'après-midi. Découverte du ciel et initiation à l'observation le soir.</p>	<p>Contenu: De la formation du système solaire à l'évolution de l'univers en passant par les phénomènes célestes, cette action sera l'occasion de lever la tête vers le ciel guyanais et de vous livrer toutes les clés en main pour l'animation d'un atelier astronomie. En 2021-2022, deux astronomes de l'Observatoire de Paris nous accompagneront dans le cadre du lancement du télescope spatial James Webb.</p>	
	Public : 1D - Tout cycle. 2D - Professeurs de physique-chimie, des SVT et de technologies. - Durée 12 h - Nb 15 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG Esprit scientifique esprit critique</b>		
<b>30383</b>	<p>Objectif : Participer à des ateliers scientifiques. Réfléchir aux transpositions pédagogiques en classe.</p>	<p>Contenu: Cette action de formation s'inscrit dans le cadre du projet la main à la pâte esprit scientifique, esprit critique. Elle permet aux enseignants du primaire et du collège d'aborder, par des ateliers pédagogiques, les compétences et pratiques scientifiques permettant d'aiguiser l'esprit critique de leurs élèves.</p>	
	Public : 1D - 2D - Durée 6 h - Nb 10 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) □□□□		
<b>Module :</b>	<b>MPLSG La recherche spatiale au service de tous</b>		
<b>30468</b>	<p>Objectif : Interagir avec des scientifiques. Améliorer la compréhension de l'univers. Vivre une mise en situation d'investigation. Réfléchir aux transpositions didactiques pour la classe.</p>	<p>Contenu: Comment la recherche spatiale contribue-t-elle à améliorer les conditions sur terre. Cette formation est l'occasion de s'interroger sur l'histoire de la conquête de l'espace et les développements technologiques associés.</p>	
	Public : 1D - Tout cycle. 2D - Professeurs de technologie, de STI et de physique-chimie - Durée 12 h - Nb 20 places - 1 Groupe(s)		
	Lieu(x), date(s) ou détails: Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□□		